

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
ЮТАЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА»

ПРИКАЗ



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

«ЮТАЗЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ МӘГАРИФ  
БҮЛЕГЕ» МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

БОЕРЫК

п.г.т. Уруссу

№ 149

«14» августа 2020 года

О проведении мониторинга  
обеспечения профессионального  
развития педагогических работников

На основании Стратегии социально-экономического развития Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 годы и плановый период до 2030 года, Положения о муниципальной системе оценки качества образования (Приказ МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан» №273 от 15.08.2018 года, с целью выявления профессиональных дефицитов, организации и реализации адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения

Приказываю:

1. Утвердить критерии проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций Ютазинского муниципального района (Приложение 1).
2. Обеспечить проведение мониторинга ежегодно (май).
3. В процессе мониторинга выявить профессиональные дефициты, организовать адресную помощь педагогическим работникам, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения

Начальникого сопровождения

Приказываю:

Г.М. Гилязева

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
ЮТАЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА»

**ПРИКАЗ**



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

«ЮТАЗЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ МӘГАРИФ  
БҮЛЕГЕ» МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

**БОЕРЫК**

п.г.т. Уруссу

№ 149

«14» августа 2020 года

О проведении мониторинга  
обеспечения профессионального  
развития педагогических работников

На основании Стратегии социально-экономического развития Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 годы и плановый период до 2030 года, Положения о муниципальной системе оценки качества образования (Приказ МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан» №273 от 15.08.2018 года, с целью выявления профессиональных дефицитов, организации и реализации адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения

Приказываю:

1. Утвердить критерии проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций Ютазинского муниципального района (Приложение 1).
2. Обеспечить проведение мониторинга ежегодно (май).
3. В процессе мониторинга выявить профессиональные дефициты, организовать адресную помошь педагогическим работникам, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Г.М. Гилязева

## **Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования**

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности Учебно-методического центра по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
  - оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
  - определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях.

## Анкета №1

### **Определение уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов**

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

**0 баллов** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

#### **Методическая компетенция**

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				

8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации			
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия			
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования			
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами			
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов			
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями			
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы			
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы			

#### **Технологическая компетенция**

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов				
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)				
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)				

7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета			
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии			
9	Вношу корректизы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей			
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управлеченческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами			
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий			
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии			
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)			
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса			
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности			

#### **Исследовательская компетенция**

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				

7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи			
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты			
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет			
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы			
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы			
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования			
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике			
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс			
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)			

### **Проектная компетенция**

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
6	Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками				

7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект			
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта			
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)			
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)			
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта			
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей			
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности			
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта			
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности			

#### ИКТ - компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных				
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации				
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий				
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся				

7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)			
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)			
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов			
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения			
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ			
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся			
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете			
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации			
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс			

#### Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп				
4	Владею методами и технологиями дифференциированного и коррекционно-развивающего обучения				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				

8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей			
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума			
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)			
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ			
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ			
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ			
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ			
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ			

Просуммируйте баллы по каждой компетенции.

- от 36 до 45 б. – оптимальный уровень;
- от 25 до 35 б. – допустимый уровень;
- от 15 до 24 б. – пороговый уровень;
- от 0 до 14 б. – критический уровень.

## Анкета №2

### Изучение профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений

1. ФИО, ОО
2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения
3. Не основные профессиональные знания и умения
4. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)
5. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения

6. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 бал – очень плохо)
7. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть
8. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету.
9. Есть ли в вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь
10. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем)
11. Последнее время вы работаете над:
  - составлением новой программы;
  - разработкой новой методики;
  - написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
  - разработкой средств наглядности;
  - допишите недостающее
12. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать
13. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде)
14. Каких знаний, компетенций Вам не хватает
15. Какие темы в рамках работы РМО Вы предложили бы к обсуждению
16. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?